

Утверждаю

24.08.2015

Директор НОУ «Языковая школа «ПРИВЕТ!»


И.И. Винокурова



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык как иностранный»**

Составители: Ст. преподаватель РКИ Иванова М.Ю.,
преподаватель РКИ Земленухина И.А.
преподаватель РКИ Калинина О.В.

г. Калининград

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Количество часов: 600 академических часов.

Цель курса: получение грамматических навыков, развитие и совершенствование речевых умений на базе социальной тематики, расширение лексического запаса, формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых для общения на русском языке.

Общеобразовательная программа (далее – ОП) социально-педагогической направленности разработана педагогическим коллективом с учетом особенностей образовательной организации и образовательных потребностей и запросов обучающихся в целях повышения качества оказываемых потребителям услуг. Целью реализации данной ОП является обеспечение планируемых результатов по овладению учащимися знаниями грамматического и лексического материала, предусмотренного Тематическим планом, и в поэтапном формировании всех коммуникативных умений и навыков, необходимых в процессе реального общения на русском языке – устной речи, восприятия речи на слух, чтения и письма. При составлении программы мы исходили из того, что обучающиеся должны сформировать лингвистическую, социолингвистическую компетенции, т.е. обладать достаточно развитой профессиональной коммуникативной компетенцией. ОП ориентирована на современные образовательные технологии, что отражено:

- в принципах обучения, таких как модульность, обучение «до результата», вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей, индивидуализация и др.;
- в формах и методах обучения (применение современной коммуникативной методики, оптимизация аудиторных занятий);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование тестирования, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля и т.д.);
- в средствах обучения (использование электронных носителей при выполнении домашних заданий).

Состав участников образовательного процесса – совершеннолетние иностранные граждане.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 20 академических часов в неделю (5 раз в неделю по 4 ак.ч.) или по 24 ак.ч. в месяц (2 раза в неделю по 3 ак.ч.).

Продолжительность обучения по программе – 7 месяцев при режиме занятий 20 ак.ч. в неделю или 2 года при режиме занятий 24 ак.ч. в месяц.

Программа рассчитана на 600 ак.ч., из которых 576 ак.ч. отводится на аудиторные занятия, 16 ак.ч. на промежуточное тестирование и 8 ак.ч. на итоговое тестирование. Программа подразделена на 4 уровня: 250 ак.ч. на начальном уровне (A1), 150 ак.ч. на базовом уровне (A2), и по 100 ак.ч. на среднем уровне (B1) и выше среднего (B2). Все уровни в свою очередь делятся на модули по 50 ак.ч. Соответственно: 5 модулей на начальном уровне (A1), 3 модуля на базовом уровне (A2), и по 2 модуля на среднем уровне (B1) и выше среднего (B2).

Идеальный баланс грамматики, лексики, произношения и конкретных навыков речевого поведения, свойственный коммуникативной методике, позволяет участникам ОП эффективно овладевать русским языком. Языковой материал организован таким образом, что каждый последующий уровень обеспечивает повторение материала предыдущего уровня, что в результате приводит к формированию устойчивых навыков. Введение грамматики в контексте, а затем отработка грамматических структур в простых по формулировке тренировочных упражнениях помогает вывести их в речь и закрепить в речевых заданиях. Словарь также вводится в контексте, который показывает, как слова и словосочетания функционируют и сочетаются друг с другом, затем закрепляются в целой серии тренировочных упражнений. Высокая повторяемость лексических единиц в речевых заданиях позволяет студентам наращивать активный словарь. Речевые задания апеллируют к личному опыту студентов и их мнению, что стимулирует их к участию в обсуждении. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий):

- в социально-бытовой сфере – при обеспечении личных потребностей - в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.;
- в социально-культурной сфере – при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей – в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке;
- в официально-деловой сфере – при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГАИ, в банке и т.д.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет собой три тематических круга, выделенных по характеру участия в них говорящего:

1-ый круг тем актуален для говорящего как личности: "Человек и его личная жизнь", "Семья", "Работа", "Отдых", "Мужчина и женщина", "Родители и дети", "Путешествия", "Свободное время", "Увлечения".

2-ой круг тем имеет социально-культурный характер: "Человек и общество", "Человек и политика", "Человек и экономика", "Человек и наука", "Человек и искусство".

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой: "Человек и природа", "Земля – наш общий дом", "Духовное развитие человечества".

Большим плюсом программы является специальный раздел, нацеленный на формирование навыков речевого поведения в конкретных ситуациях. В результате у студентов формируется устойчивый навык, как, например, начать и закончить разговор, записаться к врачу, подать жалобу, выразить согласие/несогласие, приглашение.

Программа способствует развитию общекультурных и страноведческих знаний и умений участников ОП.

**Учебный план по общеразвивающей образовательной программе
социально-педагогической направленности
«Русский язык как иностранный»**

Цель обучения – формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых для общения на русском языке.

Общее количество часов – 600 часов

Категория обучаемых – иностранные граждане от 16 лет

Форма обучения – очная

Продолжительность обучения при интенсивности 20 часов в неделю – 7 месяцев, при интенсивности 24 часа в месяц – 2 года

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Кол-во ак.ч. в модуле	Аудиторные занятия	Промежуточные тестир.	Итоговое тестир.
Начальный уровень (A1)						
1	Система гласных звуков. Звуки [а] и [о]. Общие сведения: – одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные существительные. Знакомство.	250	50	48	2	0
2	Звук [У]. Особенности [у] и [о]. Диктант. Род имён существительных: – мужской род женский род – средний род – окончания существительных –а/–я мужского и общего рода					
3	Звуки [и], [э]. Орфографические правила. Число имён существительных: единственное и множественное.					
4	Особенности звука [ы]. Орфографические правила (жи – ши; цы – ци) Словообразование имён существительных: – основа и окончание, корень, суффикс, префикс. – распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: а) лицо мужского и женского пола по национальности, роду занятий, профессии, деятельности и др. с суффиксами: –тель, –ниц(а) –ец, –к(а), –ик, –ник/–ниц(а) и др. –чик, –чиц(а), –щик, –щиц(а), –ист и др. –анин, –янин, –анк(а) –ци(я) название предметов, действия – с помощью сложения основ – абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами: –ни(е), –ени(е), –ств(о), –к(а), –ость, –изм	50	48	2	0	
5	Сочетания гласных звуков [аи], [аэ],[ои] и т.д. Фонетическое чтение Именительный падеж. Значения: – название лица, предмета лицо активного действия – характеристика лица, – предмета название факта, события – наличие предмета – предмет обладания – обращение – идентификация лица, предмета – название профессий, акцент на употребление в м.р.					

	<ul style="list-style-type: none"> – число месяца – идентификация лица, предмета – лицо, предмет необходимости – событие, действие, явление во временной фазе – физическое, эмоциональное состояние – лицо, предмет испытывающий воздействие природные, социальные явления в их фазовом развитии – лицо, предмет, испытывающий изменение состояния – лицо, выражающее чувства, состояние, интересы – объект интереса, чувства. 					
6	<p>Система согласных звуков. Звуки [п] и [б]. Законы конца слова и ассимиляции.</p> <p>Понятие глагола, как основного предиката. Глагол в настоящем времени. Глаголы первого спряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настоящее время глаголов второго спряжения. Особенности второго спряжения. – Общие сведения об употреблении частицы –ся, особенности спряжения и основы употребления. – Глаголы в прошедшем времени. Наречия времени. <p>Использование глаголов в прошедшем времени в предложении, сигналы слова-сигналы прошедшего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Глаголы в сложном будущем времени. Использование глаголов в прошедшем времени. Слова-сигналы будущего времени. – Построение простых предложений с глаголами в прошедшем, настоящем и будущем времени. Основы императива. 					
7	<p>Звуки [в] и [ф]. Диктант.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Разряды (группы) местоимений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные (я, мы, он ...); – вопросительные (кто? что? какой? чей?) – притяжательные (мой, твой, наш, свой); – указательные (этот, эта, это, эти, тот) <p>Наша семья.</p>					
8	<p>Проблемы различения звуков [п], [ф], [б], [в] в речи.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Полные формы прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы основ полных форм прилагательных (новый, родной, большой, хороший, русский, плохой). – Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. – Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета. <p>Мой друг. Моя подруга. Внешний вид, характер.</p>					
9	<p>Понятие мягкости в русском языке. [п'] и [б']. Диктант.</p> <p>Наречие. Значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место (дома, там, здесь, ...); – время (сейчас, вчера, ...); – характеристика действия (хорошо, плохо, ..) – мера и степень (быстро, медленно, ...); – модальность (надо, можно, нельзя); – физическое, эмоциональное состояние: интересно, важно, трудно, скучно, приятно. – вопросительные (где, куда, откуда, как). – отрицательные наречия: никуда, нигде, никогда. – неопределенные наречия: где-то, где-нибудь <p>Город, транспорт</p>	50	48	2	0	

10	<p>Мягкие звуки [ф'] и [в']. Распространение фонетических законов на мягкие согласные.</p> <p>Родительный падеж. Значения:</p> <p>а) без предлога</p> <ul style="list-style-type: none"> – лицо, которому принадлежит что-либо отсутствие лица, предмета в настоящем времени – определение предмета – в сочетании с количественными числительными 2 - 4, 5 – 11 и наречий “много”, “мало” в строго ограниченном наборе – название месяца в дате – социальные, родственные отношения – характеристика, признак лица, предмета – целое по отношению к его части – количество, мера в сочетании с – количественными числительными и словами “сколько, много, мало, несколько” <p>Магазин, покупки</p> <ul style="list-style-type: none"> – точная дата события, действия – объект действия при отглагольных существительных – объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными – объект действия при переходных глаголах с отрицанием – объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь – объект при прилагательном в сравнительной степени – характеристика, описание лица или предмета <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у – лицо, которому принадлежит что-либо из, с – место как исходный пункт движения – из, с, от – исходный пункт движения – до – конечный пункт движения – до, во время, после – время действия около, (не)далеко от – местонахождение – у – местонахождение, связанное с лицом – без – отсутствие наличия чего- – через ... после, без, с ... до – время: – напротив, среди, посередине – место: – из-за, от – причина: – для – предназначение и цель: – кроме – исключение: – вместо – замещение: <p>Рабочий день. Работа.</p>					
11	<p>Проблемы различения звуков [п'], [ф'], [б'], [в'] в речи.</p> <p>Винительный падеж. Значения:</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лицо, предмет как прямой объект действия – продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время – обозначение лица при глаголе “звать” – время действия: <p>а) длительность</p> <p>б) повторяемость</p> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в, на – направление движения – в – время: день недели, час – через – период времени, после которого происходит действие 					

	<ul style="list-style-type: none"> – за – направление, цель движения – на, за, в – время – несмотря на – уступка. – Дом и квартира 				
12	<p>Различение губно-зубных и губно-губных звуков в речи. Контрольный диктант.</p> <p>Понятие о виде глагола. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов в несовершенном и совершенном виде. Формы императива.</p> <p>Употребление видов глагола в прошедшем времени: факт, процесс (несовершенный вид) и результат (совершенный вид).</p> <p>Употребление глаголов в прошедшем времени (продолжение): одновременность (несовершенный вид) и последовательность (совершенный вид).</p> <p>Употребление глаголов несовершенного вида настоящего времени в значении повторения и совершенного вида прошедшего и будущего времени в значении «1 раз».</p> <p>Употребление видов глагола в будущем времени: факт, процесс (несовершенный вид) и результат (план, цель) (совершенный вид).</p> <p>Употребление видов глагола в будущем времени (продолжение): одновременность (несовершенный вид) и последовательность (совершенный вид)</p> <p>Понятие совершенного вида как конца действия и результата. Особенности основного, приставочного способа образования совершенного вида. Видовые пары глаголов нсв и св. Способы их образования. Учёба</p>				
13	<p>Зубноязычные звуки [т] и [д]. Распространение фонетических законов.</p> <p>Дательный падеж. Значения:</p> <p>а) без предлога</p> <ul style="list-style-type: none"> – адресат действия (с использованием более широкого набора глаголов) – лицо, испытывающее необходимость в чем-либо – лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояния – возрастное состояние лица, предмета – обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов; – обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу <p>– б) с предлогами</p> <ul style="list-style-type: none"> – к – лицо как цель движения – к – лицо, предмет как цель приближения – по – место движения – по – средство связи – по – признак предмета по отношению к области знаний – по – время действия (регулярно повторяющееся действие) – благодаря – причина, приводящая к благоприятным последствиям. <p>Вечером у нас гости. Мы идём в гости.</p>	50	48	2	0
14	<p>Звуки [с] и [з]. Фонетические законы, чтение.</p> <p>Творительный падеж. Значения:</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессия лица при глаголе “быть” в прошедшем и будущем 				

	<p>времени</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект при глаголе “заниматься” в строго ограниченном наборе – конкретизация, уточнение действия – характеристика, признак лица, предмета при глаголах быть, стать, работать – орудие, средство действия – производитель действия – предмет владения – б) с предлогами: – с – совместность Ресторан, кафе – с – совместность (с использованием более широкого набора глаголов) – рядом с – местонахождение – перед, за, над, под, между – место – за – цель движения – с – характеристика лица, предмета. – Разговор по телефону. 					
15	<p>Проблемы различения звуков [т], [д], [с], [з] в речи. Диктант. Предложный падеж. Значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в, на – местонахождение лица, предмета – в, на – место действия – на – средство передвижения – о – объект речи, мысли – время, выраженное сочетаниями со словами месяц, год, неделя – условие – время <p>В гостинице</p>					
16	<p>Мягкие звуки [т'] и [д']. Чтение. Понятие о сложном предложении. Конструкции с объектом в изъяснительной функции</p>					
17	<p>Мягкие звуки [с'] и [з']. Фонетическое чтение. Выражение определительных и определительно-обстоятельственных отношений.</p>					
18	<p>Употребление мягких звуков [т'], [д'], [с'], [з']. Различение их в речи. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов.</p>	50	48	0	2	
19	<p>Итоговое занятие. Тренировочные упражнения. Контрольный диктант.</p>					
Базовый уровень (A2)						
20	<p>Бесприставочные глаголы движения, глаголы ходить/ идти/ пойти. Употребление основных форм парадигмы: ходил, иду, пойду. Выходной день. Развлечения. Увлечения.</p>					
21	<p>Другие формы парадигмы, основные особенности их употребления.</p>					
22	<p>Парадигма ездить/ ехать/ поехать. Употребление основных форм парадигмы: ездил, еду, поеду.</p>	150	50	48	2	0
23	<p>Употребление остальных форм парадигмы. Путешествие.</p>					
24	<p>Структура сложного предложения с союзами что, чтобы без соотносительных слов и с соотносительными словами (Допустим, что...; необходимо, чтобы...; важно, чтобы...; обратить внимание на то, что...; состоит в том, чтобы...; настаивать на том, чтобы...);</p>					
25	<p>Структура сложного предложения с союзными словами что, кто</p>					

	и соотносительными словами тот (те), все то (все те);				
26	Структура сложного предложения с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов (Неизвестно, насколько...; неясно, в каких условиях...); Структура сложного предложения с союзом ли (необходимо выяснить, нельзя ли...).				
27	Конструкции, характеризующие предмет: по материалу, по внешнему виду, по источнику и происхождению, по наличию или отсутствию каких-либо признаков, по величине, по назначению.				
28	Конструкции, обозначающие способ совершения действия, способ выражения, обозначения.				
29	Конструкции с инфинитивом в роли определения. Причастный оборот в роли определения.				
30	Конструкции со словосочетаниями наречного типа со значением характеристики действия. Конструкции с деепричастием несовершенного вида со значением способа действия. Здоровье. Спорт				
31	Выражение обстоятельственных отношений. Конструкции, выражающие пространственные отношения: со значением места с предлогами в и на; взаиморасположение предметов с предлогами рядом с, среди, между, вне; направление движения с предлогами по, в, на, сквозь. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда и соотносительными наречиями там, туда, оттуда. Театр. Кино.				
32	Конструкции, выражающие временные отношения: со значением периода времени с предлогами в, во время, в период, в течение, в продолжение, в ходе, в процессе, при; Конструкции, выражающие временные отношения обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия с предлогами за, до, через, после. Конструкции, выражающие время действия и срок выполнения действия без предлога и с предлогом за. Конструкции, выражающие срок, в течение которого сохраняется результат действия (уехал на два года); регулярность действия (раз в два месяца). Сложное предложение с придаточной частью времени и союзами когда, после того как, как только лишь, лишь только, до того как, перед тем как, прежде чем, (до тех пор) пока не, с тех пор как, с того времени как; Компьютер. Интернет.	50	48	2	0
33	Конструкции, выражающие условные отношения. Конструкции с условно-временным значением с предлогом при и с условным значением с предлогами в зависимости от, независимо от. Сложное предложение с союзами : если, когда, если бы; деепричастный оборот с деепричастием совершенного или несовершенного вида. В мире бизнеса.				
34	Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения с сочетаниями под действием (под воздействием), под влиянием, с предлогами: вследствие, в результате, в связи с; союзами вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что. Конструкции с предлогами благодаря, из-за, оти сложное				

	предложение с союзами благодаря тому что, из-за того что, оттого что. Сложное предложение с союзами вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего и с присоединительными союзами вследствие этого, в результате этого, в силу этого, ввиду этого, благодаря этому, из-за этого, от этого, в связи с этим. Искусство и история.					
35	Выражение сравнения в простом и сложном предложении. Конструкции, выражающие отношения сравнения: с союзом как и соотносительными словами такой (же), так (же). Конструкции с предлогами подобно, наподобие; сложное предложение с союзом подобно тому как. Сложное предложение с союзом: чем и соотносительным словом тем; с союзными словами сколько, насколько и соотносительными словами столько, настолько. Выражение сравнения; сложное предложение с союзом сколько и соотносительным словом не столько. Выражение соотношения явлений. Конструкция с сочетанием по мере; сложное предложение с союзом по мере того как. Выражение степени признака. Сложное предложение с союзом чтобы и соотносительными словами не так, не такой, не настолько, не до такой степени, слишком. Праздники и сувениры	50	48	0	2	
36	Выражение целевых отношений. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.					
37	Представление об уступительных отношениях как об отношениях обратной обусловленности. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Дифференциация по значению уступительных предлогов несмотря на, при всём..., вопреки, в противоположность. Выражение уступительных отношений: сложное предложение с союзами хотя, между тем как, тогда как, в то время как;					
38	Выражение отрицания. Конструкция с инфинитивом и отрицательными местоимениями и наречиями с частицей не.					
39	Итоговое занятие. Тренировочные упражнения. Контрольный диктант.					
Средний уровень (B1)						
40	Приставочные глаголы движения. Знакомство с формами приставочных глаголов движения на примере приставок при- и у-.					
41	Приставочные глаголы движения с приставками в- и вы-.					
42	Приставки под- и от- с глаголами движения.					
43	Приставки пере- ; про-; до-					
44	Приставки за- и об-					
45	Нерегулярные приставки вз- и с-, а так же особенности приставок с- и раз- с глаголами движения с частицей - ся.	100				
46	Транзитивные глаголы носить/ нести, водить/ вести и возить/ везти. Образование, употребление.					
47	Глаголы с возвратной частицей -ся. Действительный и страдательный залог.					
48	Собственно-возвратные глаголы. Местоимения сам, себе, свой.					
49	Взаимо-возвратные глаголы. Использование выражения друг-друга.	50	48	0	2	
50	Общевозвратные глаголы. Глаголы, которые не употребляются					

	без частицы -ся.					
51	Итоговое занятие. Тренировочные упражнения. Контрольный диктант.					
Уровень выше среднего (B2)						
52	Глагольные приставки на примерах глаголов перемещения: глагол «класть/положить» с приставками.					
53	Глагол «ставить/поставить» с приставками.					
54	Глаголы «давать/ дать» с приставками Молодежь о любви и браке.					
55	Глагол «брать /взять» с приставками. Проблемы образования в России и других странах.					
56	Приставки с глаголами деления. На примере глаголов: резать/ порезать и бить Работа: отношение к труду, проблемы выбора профессии и трудоустройства, деловые отношения Что такое русское авось.					
57	Глагол «писать» с приставками.					
58	Глагол «говорить» с приставками Отдых: традиции отдыха в России, значение спорта и физкультуры, вредные привычки.					
59	Глагол «думать» с приставками Путешествия: достоинства и недостатки путешествия в России, центры мирового туризма.					
60	Глаголы «смотреть и видеть» с приставками Досуг и увлечения (дачи и огороды, база, рыбалка, сбор грибов и ягод, игры)					
61	Глаголы «слушать и слышать» с приставками Праздники. Вас пригласили в гости. Что брать с собой?					
62	Глагол «быть» с приставками Человек и политика: политическое устройство России, проблемы демократии, партии и выборы.	100	50	48	2	0
63	Глагол «работать» с приставками Как найти работу: работа - второй дом, проблемы безработицы, прожиточный минимум.					
64	Глагол «жить» с приставками Человек и общество: религия в жизни человека, молодежные течения, ,					
65	Повторительно-обобщительные упражнения с изученными приставочными глаголами. Религия: о храмах и людях.					
66	Изучение значений глагольных приставок. Приставка в- (во-) Стереотипы: вредны или полезны стереотипы.					
67	Приставка вз- (взо-, вс-) Характер. Душа. Судьба. Романтики в душе. Чувство локтя. Что такое «дружить по-русски?», «свобода» «любовь».					
68	Приставка вы- Что в России считается приличным или неприличным.					
69	Приставки до- и недо- Почему русские порой кажутся мрачными фаталистами?					
70	Приставка за- Проблемы Российской армии (плюсы и минусы службы в армии).					
71	Приставка из- (изо-, ис-) Что ждет нас в будущем, как я вижу будущее моей страны, будущее России?					
72	Приставка на- Человек и его личная жизнь: человек и его имя, традиции					

	выбора имени, доходы и расходы среднего россиянина.				
73	Приставка над- (надо-) Отношение к деньгам.				
74	Приставки о- (об-, обо-) и обез- Семья: отношение современной молодежи к семье и браку, отношения внутри семьи.				
75	Приставка от- (ото-) Молодежь о себе, семейные студенты, бедный студент или богатенький Буратино				
76	Приставка пере- Родина, отношение к эмигрантам.				
77	Приставка под-(подо-) современное лицо молодежной тусовки				
78	Приставка пре- Мужчины и женщины: психология мужская и женская, взаимоотношения на работе.				
79	Приставка пред- (предо-) Свадьба.				
80	Приставка при- День рождения.				
81	Приставка про- Болезни современного общества.	50	48	0	2
82	Приставка раз- (разо-, рас-) Будущее человечества.				
83	Приставка с- (со-) Приметы, суеверия, предрассудки. Их роль в жизни современного человека.				
84	Приставка у- Особенности русского быта и жилья.				
85	Обобщающий урок по глагольным приставкам.				
86	Понятие о причастии в русском языке. Образование действительных причастия настоящего времени.				
87	Действительные причастия прошедшего времени.				
88	Образование страдательных причастий настоящего времени.				
89	Страдательные причастия прошедшего времени. Употребление причастий в современном языке.				
90	Деепричастия в русском языке, образование и употребление деепричастий.				
91	Итоговое занятие. Тренировочные упражнения. Контрольный диктант.				

Составители:

Иванов / Иванова И.Ю.
 Замощихина И.А.
 Коп / Камшина О.В.